## TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVChI**

**DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASh**

**TOSHKENT DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI**

**RAXIMOV MINHOJIDDIN MUHAMMADG‘OLIB O‘G‘LI**

**O‘ZBEKISTONDA IQTIDORLI BOLALAR IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING BOSHQARISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 − Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)**

**ilmiy darajasini olish uchun yozilgan**

**AVTOREFERAT**

**Toshkent– 2025**

**UDK: 371.10:681.142.37.**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferat** **dissertasiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstrakt of doktor of philosophy (PhD) on pedagogical scinces**

**Raximov Minhojiddin Muhammadg‘olib o‘g‘li**

O‘zbekistonda iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasi…………………..………………………..……………………….....…3

**Raximov Minxojiddin Muxammadgolib ugli**

Технологии для развития образования и творчества одаренных учащихся в Узбекистане................................................................................................................21

**Raximov Minhojiddin Muhammadg‘olib o‘g‘li**

Technologies for managing the development of creativity of gifted children in Uzbekistan...................................................................................................................45

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Spisok opublikovannыx rabot

List of published works...…………………………….....…………...……...............45

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2022.2. (PhD) /Ped3427 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat texnika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www. ziyonet.uz) joylashtirilgan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ilmiy rahbar:** | **Musurmanova Aynisa**  pedagogika fanlari doktori, professor |

**Rasmiy opponentlar:**  pedagogika fanlari doktori, professor

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori **(PhD)**

**Yetakchi tashkilot: ---------------------------------**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi (DSc).03/30.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi 27 uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\_kengash@edu.](mailto:тдпу_кенгаш@edu.)uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( ... raqam bilan ro‘yxatga olingan).(Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi 27 uy.Tel.: (+99871) 254-92-02; faks: (+99871) 215-54-20.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

2025- yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi.

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., prof.

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy

seminar raisi, p.f.d., prof.

**KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning turli ko‘rinishlari, kreativ mexanizmlari amaliyotga tatbiq etilgan. Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar didaktika va o‘qitish faoliyatni rivojlantirish, ijodiy ta’lim muassasalari faoliyatini boshqarishda, samarali kompetensiyali yondashuvni faollashtirishga alohida ahamiyat qaratib kelmoqda. YUNESKO tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta’lim konsepsiyasida “Sifatli ta’lim ijodiy tafakkurni va bilimni rag‘batlantiradi, savodxonlik va hisob malakalari asoslarini, shuningdek, tahlil qilish, muammolarni hal qilish, fikrlash hamda boshqa shaxslararo va ijtimoiy munosabat ko‘nikmalarini yuqori darajada egallash”[[1]](#footnote-1)ga alohida e’tibor berilmoqda. Xalqaro miqyosda ta’limining sifatini oshirish, ijodiy fikrlash, tanqidiy tafakkur, o‘zini-o‘zi baholash, o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishga, ayniqsa mamlakatimizda 2019 -yildan boshlab faoliyat olib borayotganijod va ixtisoslashgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasiga alohida e’tibor berilmoqda.

Dunyo ta’limida o‘qitish modellarini texnologik taraqqiyot g‘oyalari bilan uyg‘un holda kashf qilish, ta’lim sifati nazariyasi va metodologiyasining yetakchi g‘oyalarini tatbiq etish orqali uzviylik, uzluksizlik va izchillik tamoyillariga asoslangan qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu jarayonda o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish tamoyillariga yangicha yondashuvlar, ilmiy-pedagogik innovatsiyalar, qitishning “STEAM – ta’lim” dasturi asosida o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning individuallashtirilgan o‘qitish texnologiyalarini ishlab chiqishga yo‘naltirilgan, PISA, TIMSS, PIRLS kabi xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiq ta’lim jarayonida tamomila o‘zgacha nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg‘unligi hamda hayotiyligini ta’minlash masalalari muhim ahamiyat kasb etibgina qolmasdan, asosiyligi jihatidan ham o‘z isbotini topdi. Ta’lim muassasalari tizimida o‘quvchilarning ijodiy faolligi muammolarining yechim yo‘llarini topish, o‘quvchilarining ijodiy faoliyatini tashkil etish, ta’lim tizimini samarali boshqarish maktab yoshidan o‘quvchilar shaxsini rivojlantirish, ularning qobiliyati, axloqiy va estetik hissiyotlarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash, o‘qishga qiziqishi, xohish va istagini, o‘zi va o‘z atrofini o‘rab olgan olamga hissiy munosabatni, ruhiy dunyosini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv tuzilmalarini ishlab chiqishdan iborat. Ijodkor o‘quvchining intellektual qobiliyatini ro‘yobga chiqarishga, uning ichki imkoniyatlaridan oqilona foydalanishga ko‘maklashuvchi iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish hamda ularga maqsadli ta’lim berish texnologiyasiga alohida e’tibor qaratish, shuningdek, tizim faoliyatini takomillashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb masalaga aylanganligi sababli mazkur ilmiy tadqiqotni **“O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi”**deb nomladik. Hozirgi davr ta’limning ijodiy faoliyatga yo‘naltirilgan konseptual ilmiy izlanishlari ijodkor o‘quvchilarda iste’dodning yorqinlashuvi, ixtirochilikka qiziqishi bu borada umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ertak, hikoya, qo‘shiq, musiqaning obrazli mazmunini tezda idrok etishi, ijodiy imkoniyatlarini nazarda tutgan tadqiqotlar milliy ta’lim tizimi uchun juda katta ehtiyojga aylandi.

Yangi O‘zbekistonda ta’lim tizimini yangi sifat bosqichiga olib chiqishdagi islohotlar maktab ta’limidan boshlab o‘quvchilarning fan asoslari bo‘yicha zamonaviy bilimlarni o‘zlashtirishga ehtiyojini, asosiy milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma’naviy-axloqiy fazilatlarni, mehnat ko‘nikmalarini, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatini rivojlantirishga zarur shart-sharoitlarni yaratibgina qolmasdan, o‘quvchilari ijodiy faoliyatini tashkil etishning samarali pedagogik yondashuvlarini takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xalq ta’limi tizimining 2030 -yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “o‘qitish usullarini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, kichik yoshdan o‘quvchilarda

o‘qishga sog‘lom, kuchli va ta’sirchan motivatsiyani rivojlantirish”[[2]](#footnote-2) kabi muhim vazifalarni belgilab bergan. O‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish, ularning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda maqsadga yo‘naltirilgan tadqiqotlarga hamda samarali boshqarishga alohida ehtiyoj sezilmoqda shuning uchun ham mamlakatimizda mazkur soha uchun yetarlicha e’tibor qaratilmoqda. Bunday yondashuv ta’limida o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish hamda ularga maqsadli ta’lim berish texnologiyasini, unda ta’lim olayotgan o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini samarali tamoyilini takomillashtirishni nazarda tutadi. Bunga esa ijod maktablarida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish hamda o‘qituvchi va o‘quvchining o‘zaro muloqotiga asoslangan ta’lim jarayonini tashkil etish, nazorat qilish strategiyalarini takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarni ishlab chiqish orqali erishish mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi “Yoshlarga oid Davlat siyosati to‘g‘risidagi” R-406-sonli qonuni, 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2017-yil 15-martdagi “Umumiy o‘rta ta’lim to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 140-sonli qarori, 2017-yil 11-avgustdagi “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 610-sonli qarori, 2018-yil 5-sentyabrdagi “Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘ʻshimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PF-5538-sonli Farmoni 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712 - sonli, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-sentyabrdagi PF-5815 - sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-sentyabrdagi PQ-4444- sonli Qarori, 2020-2025 yillarda ijod maktablari faoliyatini takomillashtirish konsepsiyasi, Vazirlar Mahkamasining «Prezident ta’lim muassasalari agentligi huzuridagi Pedagogik mahorat va xalqaro baholash markazi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida» 2021-yil 7-dekabrdagi 741-son [qarori](https://lex.uz/docs/5765502) «Prezident ta’lim muassasalari agentligi tizimidagi ixtisoslashtirilgan maktablar tarmog‘ini kengaytirish to‘g‘risida» 2022-yil 14-apreldagi PF-106-son [Farmoni](https://lex.uz/docs/5960622) va sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor ynalishlariga mosligi:** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda pedagogik uzluksiz ta’limning asosiy tashkiliy-pedagogik jihatlari, didaktik shart-sharoitlari, uslubiy yondashuvlarini nazariy va ilmiy jihatdan takomillashtirish, ta’lim texnologiyalari, ta’lim sifati samaradorligiga erishish imkoniyatlari bo‘yicha R.Ahliddinov, J.Yo‘ldoshev, U.Begimqulov, L.Golish, R.Djurayev, U.Inoyatov, M.Mahmudov, A.Musurmanova, M.Vahobov, M.Yuldashev, Sh.Qurbonov va E.Seytxalilov, ta’limda uzviylik va uzluksizlikni ta’minlash, fanlararo aloqadorlik masalalarida M.Mirqosimova, B.Abdullayeva, N.Abdullayeva, B.Adizov, A.Jumanov, S.Mahkamov, G.Fayzullayeva, N.Yuldasheva, integrasion yondashuv asosida o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirish borasida O.Abduraxmonov, D.Yakibova, R.Mavlonova, N.Raxmonqulova, dars mashg‘ulotlarini integratsiyalashning umumiy xususiyatlariga doir mashg‘ulotlar strukturasi hamda texnologiyalari bo‘yicha M.Toshpulatova, B.A’zamova, R.Ibragimov, O.Roziqov, V.Karimova, E.Gʻoziyev, Q.Yo‘ldoshev, Z.Nishonova, B. Qodirov va Sh.Boltayevalar ham shaxsning ijodiy faoliyatini rivojlantirishni uning aqliy qobiliyati, bilish faoliyati, mustaqil fikr yuritish muammolariga bog‘lab talqin etadilar. Jumladan, V. Karimova shaxsning faolligi, faoliyat turlari va ularni ijtimoiy-xulq motivasiyasi ustida ilmiy izlanish olib borgan.

B.Adizov boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pyedagogik tyexnologiyalarini ishlab chiqish ustida izlanish olib borgan.

N.X.Yunusova ijodiy faoliyat yordamida boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchilarni tarbiyalash muammosini tadqiq etib, ijodiy faoliyat orqali tarbiyasi og‘ir o‘quvchilar bilan ishlash modelini tuzib chiqadi.

Sh.Boltayevaboshlang‘ich ta’limda o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirish muammosini tadqiq qilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlarida o‘quvchi ijodiy faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslarini ta’lim jarayonida rivojlantirish bo‘yicha A.Leontyev[[3]](#footnote-3), G.Muxametzyanova[[4]](#footnote-4), B.Pugachevalar tomonidan tadqiq etilgan. A. M. Matyushkin, I. S. Averina, G. D. Chistyakovalar o‘quvchi shaxsining ijodiy faoliyatini tashkil qilish masalalari ustida izlanish olib borib, ularning har bir rivojlanish bosqichi bilish jarayonlarining rivojlanishi bilan bog‘liq holda qaralishi lozimligini uqtiradilar.

Xorijiy olimlardan A.Marshall,[[5]](#footnote-5) M.Porter, O.Solvell, G.Lindqvist, C.Ketels[[6]](#footnote-6) kabilarning izlanishlarida ilm-fanda o‘quvchi tarbiyasi va ijodkorligi va ularni samarali boshqarishning iqtisodiy jihatlari , menejmentga oid bir nechta elementlarning o‘zaro aloqasi va bir butun maqsad atrofida birlashish bilan bog‘liq hodisa sifatida tadqiq etilgan.

O‘quvchilarning o‘quv-biluv faoliyatini rivojlantirish muammoli ta’lim kontekstida o‘rganilgan. I.P.Volkov, I.V.Dorno, R.I.Ibragimov, V.V.Matkin, M.I.Maxmutov[[7]](#footnote-7) va boshqalar ta’limni ijodiy tashkil etish masalalarini muammoli ta’lim nuqtai nazaridan o‘rgangan. Qator tadqiqotlarda o‘quvchi tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning psixologik muammolari yoritilgan: N.F.Talizina ishlarida o‘quv jarayonining turli bosqichlarida o‘quvchilar o‘zlashtirishining ijodiy-psixologik muammolari atroflicha yoritilgan; A.M.Matyushkin, Ya.A.Ponomaryov[[8]](#footnote-8) o‘quvchilarda ijodkorlikni tarbiyalashda axborotlar bilan ishlash ya’ni bilim, ko‘nikma malakalarni rivojlantirish orqali o‘quvchi dunyoqarashidagi ba’zi muammolarini tahlil qilganlar.

F.Ya.Baykov, L.A.Venger va A.L.Vengerlarning tadqiqotlarida ham o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligi, intuisiya, diskursiv fikrlash “harakat va tafakkur” tizimida tahlil qilingan. Ya.A.Ponomarev[[9]](#footnote-9) izlanishlarida ta’lim sharoitida o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligi kompleks psixologik hodisa sifatida ajratilgan.

Qayd etilgan tadqiqotlarda ta’limda o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish, ularning ta’lim jarayonini faol ishtirokchilariga aylantirishga oid ko‘nikmalarini namoyon qilish, ijodiy pedagogik tafakkurini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarining ba’zi bir elementlari, ayrim jihatlari ochib berilgan. Biroqiqtidorli o‘quvchilarning ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi maxsus o‘rganilmaganligi tadqiqot ishining mavzusini **“O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi”** deb, nomlanishiga sabab bo‘ldi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari, rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-2017-0927124 “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” (2021-2023 yy.) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi**: O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi bo‘yicha tavsiya ishlab chiqish va takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi orqali ta’lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlarini aniqlashtirish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi orqali fan, ta’lim va ishlab chiqarishda integratsion ta’lim sifatini ta’minlashning ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi nazariy asoslarini takomillashtirish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish orqali pedagogik ta’limining innovatsion modelini ishlab chiqish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasi asosida ilmiy-nazariy, metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning ob’yekti** sifatida iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Farg‘ona viloyatidagi Erkin Vohidov, Sirdaryo viloyatidagi Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktablari va Toshkent viloyati Zangiota tumanidagi ixtisoslashgan ta’lim muassasasining jami 432 nafar VII-IX sinf o‘quvchilari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti**ni iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasining mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy taqqoslash, umumlashtirish, sharhlash), diagnostik (suhbat, anketa, kuzatish, tasniflash), matematik va pedagogik eksperiment (ma’lumotlarni matematik-statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash, modellashtirish va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

ta’lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlari (ta’lim sifatini baholash mezonlari va aniqlash indikatorlari, o‘quvchi kompetentlik darajasi, o‘qituvchining innovasion faoliyati) hamda ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi omillar (ta’lim mazmuni, ob’yekt va sub’yekt munosabati, texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy) davlat ta’lim standartlari va buyurtmachilar talablarini integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

ta’lim turlarining o‘zaro bog‘liq tarkibiy bo‘limlari (gorizontal, vertikal) va o‘ziga xos integral belgilari (ijro, nazorat, natija)dan iborat ta’lim sifatini oshirishga mo‘ljallangan innovasion yondashuv tuzilmasini modellashtirish tamoyillari (uzviylik, normativlik, ilmiylik. izchillik, universallik) asosida ishlab chiqilgan;

kreativ yondashuvlar asosida ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish tamoyillari (muvofiqlik. tizimlilik, barqarorlik, sinergetik, moslashuvchanlik)ga asoslangan mobil harakatli tezkor aloqa, hududiy yaxlitlik hamda “maktab-iqtidor laboratoriyasi” maydonchalarining imkoniyatlari (boshqaruv, metodik, didaktik, texnologik, motivasion)ga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

ta’lim tizimida sifatli kadrga bo‘lgan ehtiyojni mahalliy sharoitga mos, tizimlararo manfaatdorlik tamoyillari (maqsad umumiyligi, manfaatlar xususiyligi)ga ko‘ra ta’minlashning uzviylik va uzluksizlikka asoslangan nazariy va amaliy faoliyat uyg‘unligi asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

ixtisoslashgan maktablarda o‘quv-tarbiya jarayonini iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi asosida takomillashtirish hamda ta’lim tizimi boshqaruv faoliyatida tegishli darajadagi zarur pedagogik komponentlarni ta’minlash masalalari “Pedagogik texnologiya, uning ta’riflari va kasbiy mahorat tushunchasi ”, nomli o‘quv qo‘llanmasi, “Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish” mavzusidagi turkum ilmiy maqola va tezislarda yoritilgan;

ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish ya’ni “ijod maktabi – iqtidor laboratriyasi”ni takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan;

iqtidorli bolalar ijodkorligini boshqarish va rivojlantirish modeli asosidagi kasbiy yo‘naltirilgan namunaviy didaktik ta’minoti ( o‘quv qo‘llanma, tavsiyalar) yaratilgan;

ixtisoslashgan maktablarida ta’lim sifatini oshirish orqali tizimlararo manfaatdorlik asosida belgilangan ijtimoiy buyurtma hamkorlik dasturlari, zamonaviy texnologiyalari ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** bilish nazariyasining metodologiyasi: bixeviorizm va kognitiv, bilmoq, anglamoq, tushunmoq va fikrlamoq shuningdek ma’lumotlarni xotirada saqlash va qayta ishlash hamda pedagogik ta’lim sohasidagi respublika, xorijiy davlatlar olimlari, amaliyotchilarning ishlariga asoslanilganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta’minlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ixtisoslashgan maktablarida ta’lim sifatini samaradorligini ta’minlovchi omillarning ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinganligi, iqtidorli bolalarning hayotiy ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda samarali pedagogik-texnologik komponentlari aniqlashtirilganligi, sub’yekt-sub’yekt xarakteriga ega bo‘lgan hamkorlikning tizimli-tashkiliy vazifalari hamda ijod maktablari ta’lim sifatini oshirishning zamonaviy texnologiyalari, tamoyillari amaliy tavsiyalar va sohaga taalluqli ilmiy - nazariy muammo bo‘yicha boyitilgan dasturlar, loyihalar, tavsiya qilingan materiallar tizimi ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish, texnologiyalari asosidagi ta’lim sifatini takomillashtirish bo‘yicha o‘quv jarayonlari integratsiyalashganligi, belgilangan muammo bo‘yicha samarali metod va vositalarning ishlab chiqilganligi va takomillashtirilganligi, o‘quv qo‘llanmalar va pedagogik ta’limining innovatsion modeli yaratilganligi, tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan ilmiy-uslubiy taklif va tavsiyalardan o‘quvchi iqtidorini aniqlash, rivojlantirish va shunga ko‘ra to‘g‘ri kasbga yo‘naltirish kabi materiallarini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi**. Ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish asosida ta’lim muassasalarida o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagilar:

ta’lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlari (ta’lim sifatini baholash mezonlari va aniqlash indikatorlari, o‘quvchi kompetentlik darajasi, o‘qituvchining innovasion faoliyati) hamda ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi omillar (ta’lim mazmuni, ob’yekt va sub’yekt munosabati, texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy) davlat ta’lim standartlari va buyurtmachilar talablarini integratsiyalash asosidagi ilmiy metodik taklif va tavsiyalardan PZ-2017927124 “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan. **Natijada**, ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonlari sifati samaradorligini oshirishga erishilgan;

ta’lim turlarining o‘zaro bog‘liq tarkibiy bo‘limlari (gorizontal, vertikal) va o‘ziga xos integral belgilari (ijro, nazorat, natija)dan iborat ta’lim sifatini oshirishga mo‘ljallangan innovasion yondashuv tuzilmasini modellashtirish tamoyillari (uzviylik, normativlik, ilmiylik. izchillik, universallik) bo‘yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialining A1-XT-092997-raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan. (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2024 - yil 26 -dekabrdagi № 579-son ma’lumotnomasi). **Natijada**, ta’lim muassasalari hamkorligini tashkil qilish hamda o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligi takomillashtirilgan;

kreativ yondashuvlar asosida ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish tamoyillari (muvofiqlik. tizimlilik, barqarorlik, sinergetik, moslashuvchanlik)ga asoslangan mobil harakatli tezkor aloqa, hududiy yaxlitlik hamda “maktab-iqtidor laboratoriyasi” maydonchalarining imkoniyatlari (metodik, didaktik, texnologik, motivasion)ga ustuvorlik berish oshirishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi ixtisoslashgan maktablarda amaliyotga joriylanganligi haqidagi 2021 - yil 27 - dekabrdagi №89-sonli dalolatnomasi).

**Natijada,** tadqiqot asosida ixtisoslashgan va ijod maktablari iqtidorli o‘quvchilar kompetentlik darajasining oshishiga erishilgan;

ta’lim tizimida sifatli kadrga bo‘lgan ehtiyojni mahalliy sharoitga mos, tizimlararo manfaatdorlik tamoyillari (maqsad umumiyligi, manfaatlar xususiyligi)ga ko‘ra ta’minlashning uzviylik va uzluksizlikka asoslangan.

**Natijada** nazariy va amaliy faoliyat uyg‘unligi borasidagi metodik xulosalar ta’lim muassasalarining ilmiy va metodik ta’minotini kuchaytirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi**. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 15 nomdagi ilmiy ish, jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 6 ta ilmiy maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 169 sahifani tashkil etadi.

**DISSERTATSIYaNING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida muammoning dolzarbligi va zururiyati asoslangan, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, ob’ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining bayoni va uni amaliyotga joriy qilish natijalari, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasining ilmiy nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida ko‘rib chiqilgan muammoning asosiy jihatlari, O‘zbekiston maktablarida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish - pedagogik muammo sifatida, shaxsning qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish haqidagi sharq allomalarininig qarashlari shuningdek, iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning pedagogik – psixologik xususiyatlari xususan, ta’lim sifatiga olimlar tomonidan berilgan sharhlar, ta’lim sifatining pedagogik komponentlari hamda uni ta’minlashning samarali omil va innovatsion yondashuvlari ochib berilgan.

Maktablarda o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish va boshqarish uning samarali ta’lim faoliyatini belgilab beruvchi ilmiy tasavvurlari evristik ta’limning pedagogik asosi asoslandi. Maktab o‘quvchilaridagi bilish jarayoni ijodkorlik natijasida yuz berdi. Izlanishlar jarayonida ijodkorlik faoliyati namoyon bo‘lishi uchun aniq maqsadga yo‘naltirilgan, rejalashtirilgan, me’yorlarga ega bo‘lgan, o‘z-o‘zini anglagan faoliyat zaruriyati sezildi. Bu esa maktab o‘quvchilarida atrof-olam ob’ektlari va ular haqidagi bilimlarni o‘zlashtirish; ta’lim samaradorligini vujudga keltirish, faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etdi. O‘quvchi shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida uning aqliy- intellektual, ijodiy xususiyatlari namoyon bo‘ldi. Tadqiqotimiz jarayonida maktablarda o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish va boshqarish ilmiy-pedagogik muammosi o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini dolzarblik muammosida - bilimlarni, empirik qarashlarni “ta’lim”, “ijodiy faoliyat”, “iqtidor” kabi kategoriyalar vositasida bayon qilish “mohiyatdan voqelikka”, “voqelikdan mohiyatga” o‘tishni taqozo qildi.

Maktablarda o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini falsafiy-pedagogik asoslari uni rivojlanishning tadrijiy bosqichlari bilan keltirib o‘tilganligi bu tushunchaga nisbatan davriy munosabatni ham belgilab bergan. Bobda “O‘zbekiston maktablarida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantirish va boshqarish-pedagogik muammo sifatida”, “Shaxsning qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish haqida sharq allomalarining qarashlari” va “Iqtidorli bolaar ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishning holati, mohiyati hamda ahamiyati” kabi fasllarda olib borilgan tahlillar natijasiga ko‘ra, bugungi kun talablaridan kelib chiqqan holda “ta’lim sifati” tushunchasiga quyidagicha mualliflik yondashuvi asosida ta’rif berilgan: *ta’lim sifati ta’lim samaradorligini oshirishda ishtirokchilar kasbiy va shaxsiy kompetentligining uzviylikda, uzluksizlikda shakllanishi, izchillikda rivojlanishi asosidagi yakuniy natijalarning xalqaro va milliy baholash dasturlariga muvofiqligini tavsiflaydigan ijtimoiy* tushuncha. Ta’lim muassasasining ta’limiy va tarbiyaviy faoliyatini iste’molchi talablariga muvofiq keng qamrovli mezon va ko‘rsatkichlar orqali baholash, bu ko‘rsatkichlarni ta’lim beruvchilar va ta’lim oluvchilar kompetensiyalarini ta’minlaydigan mazmun, shakl, usullar bilan zamonaviylashtirish, hamkorlikdagi tamoyillar asosida uslubiy, moddiy-texnik ta’minotni takomillashtirish ta’lim sifatini ta’minlashning eng muhim sharti sanaladi, degan xulosaga kelingan.

Yuqoridagi fasllar orqali mavzu doirasida J.Yo‘ldoshev, R.Ahliddinov, R.Djuraev, X.Ibragimov, M.Mirqosimova, U.Begimqulov, M.Ergashova, L.Golish, M,.Mahmudov, O.Roziqov, Q.Yo‘ldoshev, Z.Nishonova, B. Qodirov va Sh.Boltaevalar o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirish muammosini tadqiq qilgan.

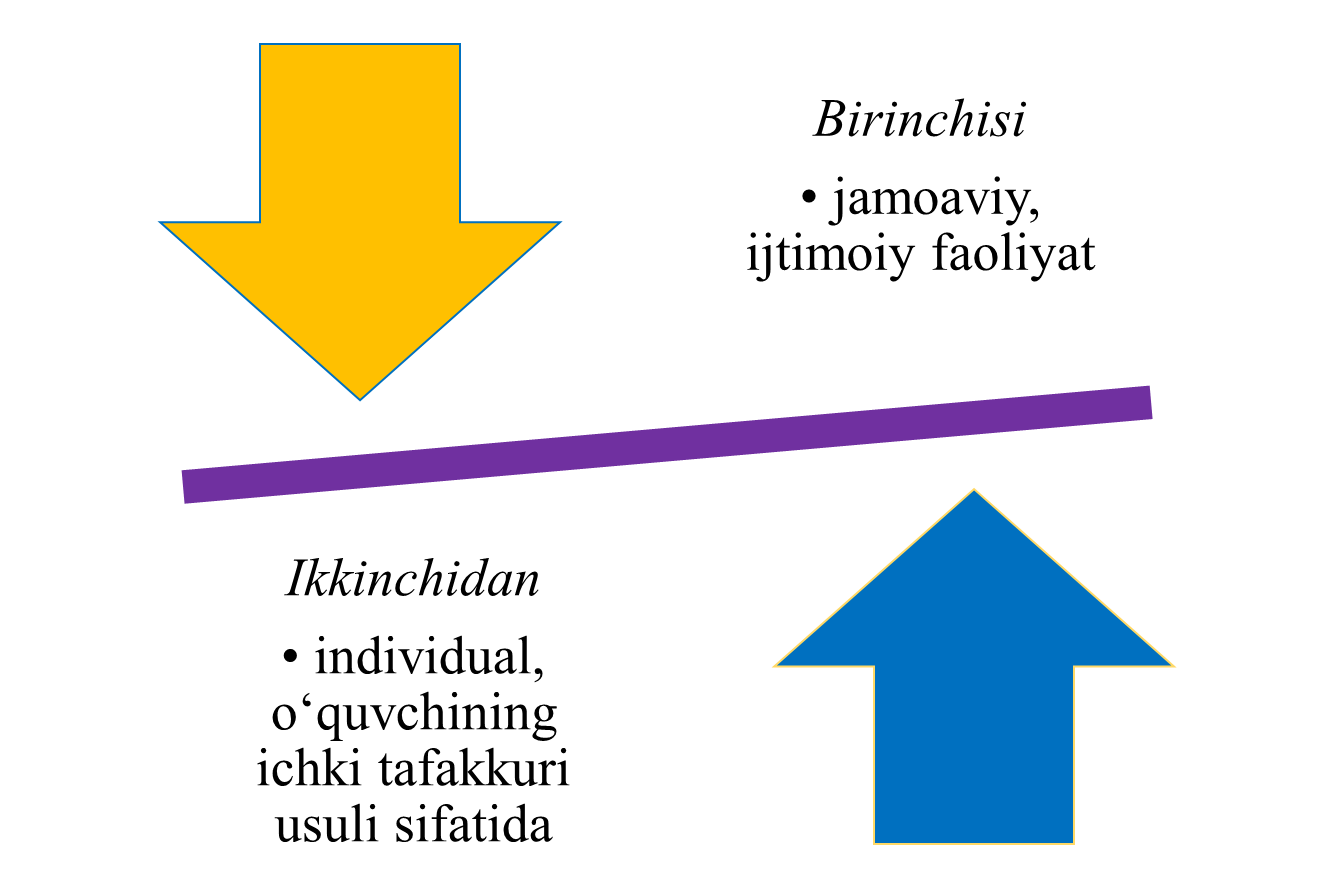
Tadqiqotlar tahlili natijasida, iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning nazariy asosi keltirilgan. Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish sifatni ta’minlash tadbir- rejalarini loyihalashtirish, ta’lim jarayoni ishtirokchilarini o‘qishga mehnatga qiziqtirish, maqsadlarini ro‘yyobga chiqishlarni aniqlash, o‘zgarishlarni kuzatish va tahlil qilish jarayonlaridan iborat bo‘lgan, ta’lim muassasasi faoliyatining barcha yo‘nalishlarini o‘z-o‘zini baholash asosida doimiy takomillashtirib borish tizimini ishga tushirish imkoniyatlari aniqlangan.

Ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish va ximayalash holati, mohiyati hamda ahamiyati ya’ni ta’limni sifatni boshqarish, ob’ekt va sub’ekt munosabati, texnologik, ijtimoiy va iqtisodiy omillarga turkumlangan holda asoslanilgan. Bunda ta’limga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilishda sifat nazoratining bir qator xalqaro usullar ham o‘rganilib, ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillar milliy ta’lim staregiyasi va xalqaro tajribalar asosida keltirib o‘tilgan.

Tadqiqotimiz jarayonida inson biologik va sotsial (ijtimoiy) jihatdan rivojlanish davrlariga asosan go‘daklik, bolalik, o‘quvchilik, o‘smirlik, o‘spirinlik, yoshlik, qarilik davrida namoyon bo‘ladi va o‘ziga xos tabiiy xususiyatlari bilan farq qilishi aniqlandi. Insonning biologik xususiyatlari negizida uning ijtimoiy sifati va xususiyatlari-nutqi, yurish-turishi, moddiy ne’matlardan foydalanishi ko‘nikmalari, xulq-atvor me’yorlarining tarkib topishi, bu me’yorlarga rioya qilishi mehnat faoliyati va bilim, ko‘nikma va malakalar hosil qilishi ongli intizom kabilar shakllanadi. Rivojlanishni L.S.Vigotskiy[[10]](#footnote-10) ta’lim jarayoni bilan birgalikda qaraydi. Lekin ta’lim va tarbiya o‘quvchi rivojlanishi bilan bog‘liq bo‘lsa ham, ammo hech qachon bir-biri bilan teng va parallel holda sodir bo‘lmaydi. Ular bevosita bir-biriga bo‘ysunmagan holda dinamik tarzda sodir bo‘ladiki, buni bir xil ta’riflash mumkin emas».

Ilmiy izlanishlar jarayonida maktab o‘quvchilarining rivojlanishida yuqori psixik xususiyatlar ikki holatda paydo bo‘lishi aniqlandi (1-rasm):

*birinchisi,* jamoaviy, ijtimoiy faoliyat;

*ikkinchisi* esa, individual, o‘quvchining ichki tafakkuri usuli sifatida;

**1-rasm. Maktab o‘quvchilarining rivojlanishida psixik xususiyatlar traektoriyasi.**

Birinchisi maktab o‘quvchilarining qator ichki rivojlanuvchi jarayonlarni qo‘zg‘atib, uni iqtidorini rivojlanishga undaydi harakatga tushiradi.

Ikkinchisi esa maktab o‘quvchilarining ichki faol usuli sifatida individual tarzda paydo bo‘ladi va o‘ziga xos namoyon bo‘ladi.

Demak, ta’limda rivojlanish maktab o‘quvchilari uchun yo‘llanma bo‘lib, ularni hayotga tayyorlaydi. Ichki rivojlanish jarayonlarini tizimli harakatga keltiradi, shunga ko‘ra ta’lim faqat rivojlanish emas balki atrof olamni o‘zida aks ettirishdir.

Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishning sifatini oshirishda T.Lomakin (ta’lim tizimi va ta’lim mazmunini integratsiyasi), A.Ignatov, V.Maksimova, N.Belyankova va S.Polyankina, B.Abdullaeva, O.Raximov, S.Mahkamov (fanlararo, mavzulararo aloqalarni integratsiyalash) kabi olimlarning nazariy g‘oyalari hamda shu yo‘nalishdagi huquqiy-me’yoriy hujjatlar tadqiqot ishining metodologik asosini tashkil qilgan.

Ta’limni modernizatsiyalashda yondashuvi asosida ta’lim sifatini aniqlash, baholash va ta’minlash mezonlari aniqlashtirilgan. Yuqorida keltirilgan ta’lim sifati pedagogik komponentlari ta’lim turlari bo‘g‘inlarining fanlararo, o‘qitishning uzluksizligi, uzviyligi, ta’lim muassasalarida individuallashtirilgan, differensiallashgan o‘quv dasturlarining ishlab chiqilganligi, ta’limni baholashning milliy va xalqaro dasturlarga muvofiqligi, ta’lim-tarbiyaning muammoli va shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalar vositasida olib borilishi, o‘quv dasturlarining ta’lim iste’molchilari talablariga muvofiqligi, ta’lim turlari xizmatlarida integrallashgan dasturlar asosida ixtisoslashgan, tabaqalashtirilgan o‘quvlarning tashkil etilishi, ta’lim beruvchilarning ta’lim samaradorligini oshirish bo‘yicha kompetentlilik darajalari, ixtisoslashgan ta’limi monitoringining natijaviylik darajasi, yutuq va harakatlar, o‘quv resurslari va tuzilmalari kabi yondashuvi mezonlari asosida takomillashtirilgan.

Ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishning eng muhim shartlaridan biri sifatida ta’lim turlari va ta’lim jarayoni ishtirokchilarining samarali hamkorlik qilish mexanizmi, sub’ekt-sub’ekt munosabatidagi yangi hamkorlik tamoyillarining takomillashtirilganligi alohida ahamiyatga ega. Tadqiqotda ayni shu muammolar hisobga olingan holda, ta’lim sifati tashkiliy-pedagogik komponentlari takomillashtirilgan. Ana shunday maqsadli yondashuv ixtisoslashgan maktab ta’limini, iqtidorli bola shaxsini, uning ichki dunyosiga - hali ochilmagan qobiliyatlari va imkoniyatlariga ijodiy erkinlik berib, ta’lim-tarbiyaning axloqiy qadriyatlarini bosqichma-bosqich shakllantirishga yo‘naltiradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasining pedagogik shart sharoitlari”** deb nomlangan bo‘lib, mazkur bobda Ixtisoslashgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish mexanizmida Milliy ta’lim tashabbusi, ta’limda iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasiga integratsion va kreativ yondashuvlar uslubi hamda ta’limiy o‘yinlar, interfaol dars vositasida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantirish va boshqarish kabi tushunchalar mazmunan yoritilgan. Ushbu bobda ta’limda integratsiya sharoitida o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini ta’minlashning turli modul va shakllari tavsiya qilinadi.

Ta’limda iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasiga integratsion va kreativ yondashuvlar uslubini joriy qilish, shu yo‘nalishdagi tadqiqotlarni tahlil qilish, ta’lim samaradorligini oshirish jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatining psixologik-pedagogik va texnologik jihatlarini yoritish, ta’lim oluvchilarda ijodiy va kreativ ko‘nikmalarni rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish, o‘qitish jarayonida fanlararo, mavzulararo integratsiyaning zamonaviy usul, shakl va vositalaridan foydalanish muammosining nazariy jihatlariga asoslanadi.

Milliy ta’lim modelining asosiy tarkibiy qismlari shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta’lim, fan, ishlab chiqarishning uzviy aloqasi shaxs rivojlanishining yaxlit tizimini yaratishni nazarda tutadi. Ilmiy tadqiqotda masalaning bunday qo‘yilishi ta’lim-tarbiya maqsadlari, mazmuni, uslublari, boshqaruv texnologiyasi, shart-sharoitlari, shuningdek shakl va didaktik vositalarini aniqlashda hal qiluvchi mezon. Bunday yondashuv ta’lim jarayonini tashkil qilishda va boshqarishda o‘qituvchi va o‘quvchilar munosabatlarining o‘zgarishiga, o‘quvchilarning faolligi ortib va shaxsiy mustaqilligining kuchayishiga, ta’lim jarayonining takomillashib borishini ta’minlaydi. Bunda ijodkor o‘quvchi ta’lim-tarbiya ob’ekti sifatida bir vaqtning o‘zida o‘z-o‘zini kashf etishning sub’ekti ham bo‘lib maydonga chiqadi. Integratsiv sharoitida ta’lim samaradorligini oshirishning didaktik imkoniyatlari keltirilgan.

Ta’lim tizimi modernizatsiyasida integratsiyalash innovatsion paradigma hisoblanib, ta’lim turlarining o‘zaro ajralmas hamkorlik munosabatlari doirasida ijodiy, raqobatbardosh shaxsni shakllantirish mumkinligi asoslab o‘tilgan. Ta’limda integratsiyalashuv jarayonlarini tadqiq qilish natijasida bir-birini qo‘llab-quvvatlash bilan birga farqli jihatlar ham mavjudligi aniqlangan. Integratsiya tendensiyasida ta’lim samaradorligini oshirish zamonaviy ta’lim tizimlarini rivojlantirishning tamoyili va omili hisoblanadi. Fanlararo, mavzulararo, kurs va bo‘limlararo integratsiyani sog‘lom muhit, o‘zaro hurmat va ijodiy hamkorlik mavjud bo‘lgan pedagogik jamoada amalga oshirilishi ta’lim-tarbiya integratsiyasi modulida berilgan.

* *Innovatsion jaryon иштирокчилари*

**Vakolatli ta’lim boshqaruv tashkilotlari**

**(Respublika, mintaqa, hudud, shahar, tuman darajasida)**

Ta’lim tizimi

Fan va texnika

Iqtisodiyot va mehnat bozori

Ishlab chiqarish

**Shaxs va fuqarolik jamiyati vakillari**

**Ta’lim –tarbiya integratsiyasi moduli**

* *Rag‘batlantirish tuzilmasi*
* *Integratsion aloqalar*
* *Iste’mol aloqalari*
* *Axborot almashinuvi*

**2-rasm. Ta’lim-tarbiya integratsiyasi modeli**

Ixtisoslashgan ta’lim muassasalari sifatini ta’minlashga ilmiy, moddiy va moliyaviy, texnologik, axborotni hamda sifatli ta’lim oluvchini ta’minlashga barcha resurslarni jalb qilish zarurati aynan shu tendensiya asosida amalga oshiriladi. o‘qitish sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion modellarni takomillashtirishda namoyon bo‘ladi.

Samarali dars jarayonini tashkil etishda ijodiy ta’limiy o‘yinlar, o‘quvchi iqtidorini rivojlantirishga yo‘naltirish imkoniyatini beribgina qolmay, fan predmeti,uning ijtimoiy mazmunini qaytadan yaratish shaklini ham o‘zgartirish va bu jarayon, amaliyotini idrok qilish ana shu turiga xos munosabatlar tizimini boshqarish va modellashtirishga imkon beradi.

**PEDAGOGIK TA’LIMINING INNOVATSION MODELI**

Ishlab chiqarish

Ilmiy tekshirish institutlari

**Umimiy o‘rta ta’lim muassasasi**

Maktabgacha ta’lim muassasasalari

Oila

**Uzluksiz ta’lim tizimi, olimlar,**

**ekspertlar,**

**ishchi guruxlar**

**Ta’lim ,**

**uslubiy birlash-malar, qituvchi ota-onalar**

**Ijtimoiy buyurtma shaxs, davlat, jamiyat**

(sifatli ta’lim oluv-chini ta’minlash)

**Maqsad:** o‘quvchining iqtidor va kreativ kompetentlilik xususiyatlarini takomillashtirishda ta’lim turlari va ta’lim mazmuni integratsiyasini kuchaytirish orqali sifatli ta’lim samaradorlikni oshirish

**Tashkiliy-pedagogik jarayonlar**

**(“Maktab vaamaliy, ijodiy laboratoriya”lar)**

OTM barcha mutaxassisliklari va ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha qishga tayyorlash tizimini takomillashtirish

Hamkorlikdagi kasbiy bilim olishni yo‘lga qo‘yish maqsadida o‘quvchilardagi mavjud iqtidorni aniqlash va rivojlantirish mexanizm

larini tatbiq qilish

Ixtisoslashtirilgan differensial sinflar tashkil qilish, o‘quvchilarining rivojlanishi uchun hamkorlikda sharoitlar yaratish

**NATIJA**

Ta’lim imkoniyatlari asosida ta’lim samaradorligi ko‘tariladi, kafolatli natijaga erishiladi.

**TA’LIM J A R A YO NI**

**DTS, shartnomalar, qoidalar, me’yorlar, rag‘batlantiruvchi omillarni shakllantiruvchi tuzilmalar**

**3-rasm. Pedagogik ta’limining innovatsion modeli**

**Oliy ta’lim muassasasi**

**Ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari**

O‘qitish tizimini fanlararo, mavzulararo, bo‘lim va bosqichlararo uzluksizligi va uzviyligini ta’minlash.

Ta’lim shakli, usul, vosita, texnologiya va metodlarini hamkorlikda takomillashtirish

Axborot va infratuzil

malarni ta’minlovchi ta’lim xizmatlarini tashkil qilish

Tadqiqot davomida ta’lim turlari va mazmuni integratsiyasiga iqtidorli o‘quvchilar faolligini tizimli rivojlantirish orqali yondashiladi va mazkur tizim asosida tashkil etish istiqbolli natijalar berishi prognoz qilindi. Natijada integratsiya jarayonida ta’lim samaradorligini oshirishning didaktik imkoniyatlari ilmiy-nazariy, amaliy asoslanilgan. Faoliyat tushunchasi tahlil etilib, keltirilgan tavsiflardan kelib chiqqan holda ilmiy farazlar taqdim qilingan.

Ilmiy tadqiqotda o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishda qaysi yo‘nalishlarning hamkorlikdagi faoliyati muhim ekanligini inobatga olib pedagogik va texnologik yondashuvlarga asoslangan iqtidorli va qobiliyatli o‘quvchilar bilan ishlash mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Ixtisoslashgan maktab muhitida innovatsion jarayonlarni ta’lim tizimiga faol tatbiq etish muhiti va axborot ta’minotini yaratish, pedagogik-kasbiy faoliyat kompetensiyalarini takomillashtirish hamda uni qo‘llab-quvvatlashni nazarda tutadi. Bunda ta’lim samaradorligini oshirish va iqtidorni rivojlantirishda asosiy kuch bo‘lgan pedagog kompetensiyalari oliy ta’lim bilan hamkorlikda “maktab-ijodiy laboratoriya” faoliyatidagi ilmiy-uslubiy, ilmiy-tadqiqot, axborot-tahliliy va tajriba-innovatsion yo‘nalishlar bo‘yicha takomillashtirilgan. Ta’limiy o‘yin texnologiyalari tadbiqi aks ettiruvchi faoliyatni shakllantirishda o‘quvchining kreativ fikrlashi, kognitiv faoliyati va egotsentrik nuqtai nazarini yengib o‘tishi, olamni va borliqni anglashi shu muqobillikka asoslangan o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan.

Dissertatsiyaning **“Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni va samaradorligi”** nomli uchinchi bobida tadqiqot ishida ishlab chiqilgan modellar, loyihalar, mexanizmlardagi metodik tizimni baholash uchun tajriba-sinov ishini tashkil etish va uni o‘tkazish, olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish vazifasi qo‘yilgan. Bunda Oʻzbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi va tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning tahlili kabi fasllarda tahlil qilingan.

Ixtisoslashgan maktablarda sifatli ta’limni o‘quv muassasalarida yangicha yondashuvlar asosida ta’lim samaradorligini oshirish mazmuni va tahlili bayon etilgan. Tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi, Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi, Toshkent viloyati Zangiota ixtisoslashgan maktablarning har biridan 2 tadan: 7- “A”, “B”, 8- “A”, “B”, 9 - “A”, “B” sinflari belgilandi. Jami 432 nafar o‘quvchilar ishtirok etishi belgilandi.

Mazkur ta’lim muassasalari bazasida sinov -tajriba ishlari o‘tkazilgan bo‘lib, quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi: asoslovchi (2019-2020 o‘quv yili), shakllantiruvchi (2021-2022 o‘quv yili), umumlashtiruvchi (2022-2023 o‘quv yili). Tajriba-sinov ishlariga 432 nafar o‘quvchi jalb etildi.

Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari faoliyatini takomillashtirishda pedagogik yo‘nalish doirasidagi tadqiqotning asosiy e’tibori ikki jihatga — tadqiq uchun tanlangan muammoning nazariy o‘rganilishiga va nazariy o‘rganish vaqtida aniqlanib, amaliyotga tatbiq etilishi zarur bo‘lgan g‘oyalar samaradorligining sinov ishlari orqali baholanishiga qaratildi. Bu yo‘lda amalga oshiriladigan tadqiqotchilik faoliyatini biz shartli ravishda quyidagi uch bosqichga ajratilgan:

1-bosqichda: mavjud manbalar va pedagogik jarayonni kuzatish asosida muammoning yechimini ta’minlovchi nazariy g‘oyalar (konsepsiya)ning asoslash (nazariy g‘oyalarni ishlab chiqish).

2-bosqichda: asoslangan nazariy g‘oyalarning amaliyotga tatbiqini ta’minlash chora-tadbirlari belgilash (yo‘llari, shakllari, metodlari va vositalarini aniqlash).

3-bosqichda: ustuvor nazariy g‘oyalarning amaliyotga tatbiqi va uning samarali kechganligini tahlil qilish.

Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari boshqaruv faoliyati samaradorligini ta’minlash yo‘lida olib borilgan tadqiqotning asosiy maqsadi ilmiy jihatdan asoslangan konsepsiya (nazariy g‘oyalar)ni amaliyotga tatbiq etishdan iborat, deb belgilandi.

Ishning birinchi va ikkinchi boblarida aytib o‘tilganidek, fan o‘qituvchisi va maktab rahbarlarining o‘z–o‘zini rivojlantirish turli ko‘rinishlardagi malaka oshirish kurslaridan keyingi faoliyati samaradorligini ta’minlashda quyidagi konsepsiya ustuvor ahamiyat kasb etadi: mavjud ehtiyojlar, zamonaviy talablarni inobatga olgan holda ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari rahbarlarining yetakchi sifatida shaxsiy rivojlanish dasturiga ega bo‘lishlari, ta’lim muassasasini innovatsion tizimini yaratishga jiddiy e’tibor qaratishlari maqsadga muvofiq ekanligi asoslandi.

Mazkur konsepsiyani amaliyotga tatbiq etish jarayonida quyidagi asosiy vazifalarning ijobiy hal qilinishi ta’minlandi:

- ta’lim muassasasinig iqtidorli o‘quvchisini ijodkor qiyofasida aks etishi zarur bo‘lgann ma’naviy-axloqiy sifatlar majmuini aniqlashtirish;

- rivojlantirish dasturida ta’lim muassasasining o‘qituvchilar ta’minoti, o‘quv faoliyati, ma’naviy-ma’rifiy ishlar, moliyaviy tizimlari tamoyillarini asoslash;

- iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish imkonini beruvchi zamonaviy texnologiyalarni belgilash;

- iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish istiqbolli rejasini ishlab chiqish;- iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish imkonini yaratuvchi rivojlantirish dasturini yaratish;

- shaxsiy, shu jumladan, ijodkorlik faoliyati samaradorligini nazorat qilib borish (monitoring) jadvali tavsiya qilindi.

Ixtisoslashgan ta’limida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlashtirish muammosining maktab amaliyotidagi holati tahlili jarayonida asosiy e’tiborni o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini yuzaga chiqaruvchi omillarga e’tibor qaratildi. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarida maktab o‘qituvchilarining ham ijodiy ta’lim-tarbiya to‘g‘risidagi fikrlaridan kelib chiqib, mazkur ob’ekt misolida ta’limini ijodiy tashkil etish amaliyotining real holati va o‘qituvchilarning kuchli hamda zaif tomonlari tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlari bosqichida o‘quvchilaridan 432 nafari jarayonlarda ishtirok etdi.

1. **jadval**

**Tajriba boshida o‘quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tajriba-sinov maktablari | Respondentlarning kreativ faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlari darajasi va javoblar | | | | | | | | Respondent-lar soni | |
| past | | o‘rta | | yaxshi | | yuqori | |
| taj | naz | taj | naz | taj | naz | taj | naz | Taj. | Naz. |
| Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi | 21 | 16 | 23 | 20 | 13 | 17 | 17 | 19 | 74 | 72 |
| Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi | 19 | 18 | 19 | 22 | 17 | 18 | 17 | 15 | 72 | 73 |
| Toshkent viloyati  Zangiota ixtisoslashgan maktab | 19 | 16 | 18 | 21 | 17 | 17 | 16 | 17 | 70 | 71 |
| Jami | 59 | 50 | 60 | 63 | 47 | 52 | 50 | 51 | 216 | 216 |

Yuqoridagi jadval natijalariga asoslangan holda o‘quvchilar ya’ni respondentlarning kreativ - ijodkorlik va milliy tarbiyaga doir bilimlari samaradorlik darajalarini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat sinflaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudent va Pirsonning χ2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 432 nafar o‘quvchilar qatnashib, shundan 216 nafari tajriba sinfida 216 nafari nazorat sinfida ishtirok etdi.

**2-jadval**

**Tajriba yakunida o‘quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tajriba-sinov maktablari | Respondentlarning kreativ - ijodkorlik va milliy tarbiyaga doir bilimlari darajasi va javoblar | | | | | | | | Respondent-lar soni | |
| past | | o‘rta | | yaxshi | | yuqori | |
| taj | naz | taj | naz | taj | naz | taj | naz | Tajriba | Nazorat |
| Farg‘ona viloyati  Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi | 6 | 19 | 21 | 19 | 18 | 17 | 29 | 17 | 74 | 72 |
| Sirdaryo viloyati Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi | 5 | 20 | 19 | 21 | 19 | 16 | 29 | 16 | 72 | 73 |
| Toshkent viloyati Zangiota ixtisoslashgan maktab | 4 | 17 | 18 | 18 | 17 | 17 | 31 | 19 | 70 | 71 |
| Jami | 15 | 56 | 58 | 58 | 54 | 50 | 89 | 52 | 216 | 216 |

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba sinfidagi o‘quvchilarining o‘rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat sinfi o‘quvchilarining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

Yuqoridagi jadvallar asosida o‘quvchilarning bilim samaradorligini ko‘rsatuvchi N1 gipoteza va unga zid bo‘lgan N0 gipoteza tanlanadi.

**3-jadval**

**O‘quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlari samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘zlashtirish natijalari**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O‘tkazilgan vakti** | **Sinflar** | **O‘quvchilar soni** | **O‘zlashtirish darajalari** | | | |
| **Yuqori** | **Yaxshi** | **O‘rta** | **Past** |
| Tajriba boshida | Tajriba sinfi | 216 | 51 | 52 | 63 | 50 |
| Nazorat sinfi | 216 | 50 | 47 | 60 | 59 |
| Tajriba yakunida | Tajriba sinfi | 216 | 89 | 54 | 58 | 15 |
| Nazorat sinfi | 216 | 52 | 50 | 58 | 56 |

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:

**4 -rasm. Tajriba boshida**

**5 -rasm. Tajriba yakunida.**

Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli intervallari topildi.

4-jadval

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2,49 | 2,23 | Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan | | | | | | | | |
| 3 | 2,45 | 0,96 | 1,2475 | 2 | 3 | 5,45 | 400 | 33,53 | 0,13 | 0,15 |

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Ma’lumki, =3; =2,45; ; ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatgichlari:

> 1;

> 0;

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba yakunidagi o‘zlashtirish tajriba boshidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, yuqoridagi ma’lumotlarga tayangan holda o‘quvchilarning darslardagi kreativ yondashuvlari fanni o‘rganishda ularning milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajalarini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma’lum bo‘ldi.

Shuningdek, tajriba oxiridagi natijalar umumiy holda ham taqqoslandi, ular 1-jadvalda keltirilgan.

**5-jadval.**

**Tajriba-sinov ishlaridagi baholash natijalari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-tanlanma:**  **(tajriba guruhi)** | | | | | **2-tanlanma:**  **(nazorat guruhi)** | | | | |
| Xi | 2 | 3 | 4 | 5 | Yj | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tajriba – sinovgacha bo‘lgan davr | ni=216 | 50 | 63 | 52 | 51 | mj=216 | 59 | 60 | 47 | 50 |
| Tajriba – sinovdan keyingi davr | ni=216 | 15 | 58 | 54 | 89 | mj=216 | 56 | 58 | 50 | 52 |

Olib borilgan tajriba-sinov natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

**6-jadval**

**Yakuniy tajriba-sinov natijalari statistik tahlili**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Guruhlar / mezonlar** | **Tajriba guruhi**  **(NT=385)** | **Nazorat guruhi**  **(NH=382)** |
| Baholarning o‘rtacha arifmetik qiymati | XT**\*** =3 | Xn\*=2,45 |
| Samaradorlik koeffitsenti | η=1,22 | |
| Tanlanma dispersiya | 0,96 | 1,25 |
| O‘rta qiymat standart xatoliklari | st=0,98 | s’h=1,12 |
| X\* ning ishonchlilik oraliqlari | 2,87 < < 3,13 | 2,3< <2,6 |
| Variatsiya ko‘rsatkichlari | 22,43% | 27,12% |
| Styudent statistikasi | T=5,45 | |
| Statistika ozodlik darajasi | K=400 | |
| Kriteriy xulosasi | T=5,45 > 1,96 bo‘lib, H1 qabul qilindi | |

Tajriba yakunida natijalar iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish mazmuni va tahlili ularga amaliyotida qo‘llash uchun tayyorlangan dars ishlanmalari va qiziqarli ta’limiy o‘yin mashg‘ulotlari, maxsus tadbirlarning ssenariylari iqtidorli o‘quvchilar yetakchiligini shakllantirish va rivojlantirishda samarali mezonlar sifatida taqdim etildi.

**XULOSA**

Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasi mavzusidagi ilmiy tadqiqotimiz natijasi asosida quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Ilmiy-pedagogik tajriba ixtisoslashgan maktablar sifatida ijod maktablari o‘quv muassasalarida yangicha yondashuvlar asosida ta’lim samaradorligini oshirish mazmuni va tahlili sifatli va modernizatsiyalashgan natijani ko‘zda tutar ekan, muammoning yechimini topishda ilmiy. nazariy, tashkiliy-metodik ishlarni to‘g‘ri hal qilish muhim ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi.

2. O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablari o‘quv muassasalar faoliyatida yangicha yondashuvlar asosida ta’lim samaradorligini oshirish, kafolatlangan natijani ko‘zda tutadi hamda o‘qitishning milliy ta’lim strategiyasiga mos holda boshqaruv samaradorligini ta’minlashga qaratilgan faoliyatning umumiy mohiyatini yorituvchi model va maxsus metodikani rivojlantirish tadqiqot uchun tanlangan muammoni amaliy jihatdan hal qilishning eng muhim omili sanaladi.

3. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish natijasida metodika g‘oyalarining puxta asoslanishi, ixtisoslashgan maktablarning amaliyotiga mos kelishi, tanlangan model va metodlarning samarali bo‘lishida ichki hamda tashqi ta’sirlarning o‘rni ham borligi ma’lum bo‘ldi.

4. Ixtisoslashgan maktablarda o‘tkazilgan asoslovchi va ta’kidlovchi tajribalar natijalarini o‘zaro qiyoslash, shuningdek, yakuniy natijalarni matematik-statistik metod yordamida qayta tahlil qilish ixtisoslashgan ta’lim maktablarining o‘quvchi va o‘qituvchilari faoliyatida boshqaruv samaradorligini ta’minlashga oid sinov ishlarining muvaffaqiyatli tashkil etilganligini tasdiqladi.

5. O‘zbekistonda ixtisoslashgan jumladan, ijod maktablari o‘quvchilari uzluksiz ta’lim bosqichlarida shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim mazmuni asosida ijodiy, kreativ rivojlanishi muhim ekanligini angladi va zimmasiga yuklatilgan vazifa mohiyatini ifodalaydi.

6. Mazkur talab ixtisoslashgan maktablarning o‘quvchi va o‘qituvchilari hamda ularning rivojlanish omillarini puxta asoslangan mexanizm sikl dasturini ishlab chiqish hisobiga qondiriladi. Bunday shaxsiy rivojlanish dasturining g‘oyaviy nuqtai nazardan yuqori saviyada bo‘lishi hamda amaliyotga mos kelishi ma’naviy-axloqiy sifatlar, dunyoqarash, ijodkorlik, liderlik qobiliyati, mahorati, shuningdek, tajribasiga egaligiga bog‘liq.

7. Nazariy tahlil garchi yangi O‘zbekiston sharoitida mamlakatda tegishli yo‘nalishda amalga oshirilgan qator ilmiy izlanishlarda ilgari surilgan g‘oyalar amaliy jihatdan jamoa, ishlab chiqarish jarayoni ustidan boshqaruvni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qilishini tasdiqladi. Xulosa qilib aytganda, mavjud ahvolni amaliy o‘rganish ixtisoslashgan maktablarning faoliyati samaradorligini ta’minlashda ayrim vazifalar hal etilishi kerakligini aniqlandi.

9. Amaliyotni bevosita kuzatish O‘zbekistonda ixtisoslashgan ta’lim muassasalarining faoliyati samaradorligini ta’minlashda muayyan yo‘l va usullardan, maqsadli texnika va metodologiya shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini ko‘rsatdi.

10. Shaxsiy yondashuv asosida ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiga xos bo‘lgan ustuvor jihatlarni qiyosiy, maxsus (ekspertizadan o‘tkazish orqali baholash), davriy va xronologik (uzoq muddatli monitoring) o‘rganish, shuningdek, pedagogik

jamoaning yondashuvini tahlil qilish bu boradagi eng samarali yo‘llar hisoblanishini tajriba-sinov ishlari ham tasdiqladi.

11. O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiti samaradorligini ta’minlashda ularning shaxsiy yondashuvlari asosida o‘zlari tomonidan tashkil etilayotgan o‘quvchi, o‘qituvchi, ijodiy laboratoriya faoliyatini baholashning muhim omili sanaladi. Amaliyotda bunday olib borilgan o‘z-o‘zini baholashda o‘z-o‘zini kuzatish, o‘z-o‘zini anglash va o‘zini o‘zi tahlil qilish metodlari samarali hisoblanadi, ijobiy natijasini beradi.

12. Ilmiy-pedagogik tajriba O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatining samaradorligini ta’minlash muammosining yechimini topishda tashkiliy-metodik ishlarni to‘g‘ri hal qilish muhim ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi.

**Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar:**

1. Ijtimoiy tarmoqlarda, internet sahifalarida ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiga doir tizimli ta’lim samaradorligini ta’minlash borasida erishilayotgan xalqaro va mahalliy tajribalardan izchil xabardor qilib borish imkonini beruvchi alohida kreativ yondashuvlarga xos bo‘lgan maxsus sayt va portalni yaratish.

2. O‘zbekistonda ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o‘qituvchi lar va o‘qituvchilar faoliyatiga, umuman, barcha ta’lim samaradorligini ta’minlash maqsadida respublika, viloyat, tuman va shaharlar miqyosida doimiy faoliyat olib boruvchi o‘quv-amaliy ko‘chma trening, konferensiya va seminarlarni tizimli tashkil etish.

3. O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablarining ta’lim sifatini kafolatlovchi natijalarini keng yoyish hamda iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiga, umuman, barcha ta’lim muassasalarining rahbarlari tomonidan xalqaro tajribalarni bevosita joylarda, stajirovka amaliyoti orqali o‘rganish imkoniyatini yaratish lozim.

4. Iqtidorli o‘quvchilarni maktabini o‘quv-amaliy hamda nazariy-metodik ta’minotni zamonaviy talablar darajasida rivojlantirish va takomillashtirish hamda ijodiy lobaratoriya tizimini tashkil qilish kerak.

**E’LON QILINGAN ILMIY IShLAR RO‘YXATI**

**SPISOK OPUBLIKOVANNЫX RABOT**

**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo‘lim (I Chast. I Part)**

1. Raximov M.M. O‘qituvchi imijining shakllanishida pedagogik madaniyat. Xalq ta’limi. // Xalq ta’limi ilmiy-metodik jurnal. -Toshkent. – 2014. № 2. 15-18 betlar. (13.00.00; №17).
2. Raximov M.M. Prioritet razvitiya detskogo tvorchestva v Uzbekistane. The priority of the development of Talented Children'S Creativity in Uzbekistan // Nauka i innovatsii XXI vek XXIII Mejdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferensiya // MSNS «Nauka i prosveщenie» tezisы - 2021. g. Penza S.184-189.
3. Raximov M.M. Ijod maktablaridagi iqtisodiy bilim asoslari to‘garaklarida “Moliyaviy globallashuv sharoitida pul-kredit siyosatining vositalari” mavzusining yoritilishi // Abdulla Qodiriy-ijod maktabi-oltin avlod beshigi badiiy, publitsistik –ilmiy to‘plam. -Toshkent. -2020.
4. Yuldasheva N., Raximov M.M. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ma’naviy-ma’rifiy uyg‘onishning asosiy muammosi // Zamonaviy ta’lim ilmiy-metodik jurnal. -Toshkent. – 2021. № 6. 3-10 b. (13.00.00; №10)
5. Raximov M.M. Ijod maktablaridagi iqtisodiy bilim asoslari to‘garaklarida “Moliyaviy globallashuv sharoitida pul-kredit siyosatining vositalari” mavzusining yoritilishi // Abdulla Qodiriy-ijod maktabi-oltin avlod beshigi badiiy, publitsistik –ilmiy to‘plam. -Toshkent. -2020.
6. Raximov M.M.Development of creative potential of gifted children in Uzbekistan is a patriotic factor // The Republic of Uzbekistan, Ministry of Higher and Secondary Special Education, Tashkent is named after Islam Karimov, Technical University Support PhD (PhD) **ResearchJet Journal of Analysis and Inventions Address:**Andri Putra Kesmawan Indonesian Journal Publisher Yogyakarta 55253, Indonesia All the articles published by this journal are licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).
7. Raximov M.M. Ta’limning turli bosqichlarida uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayonini tashkil etish yo‘llari // Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent, -2023. 188-192 betlar.
8. Raximov M.M. Yoshlar tarbiyasida ma’naviy yakdillik // Toshkent amaliy fanlar universiteti. “ILM-FAN TARAQQIYoTI: MUAMMOLAR, YeChIM VA ISTIQBOLLAR” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.. Toshkent, -2023. 285-289-betlar.
9. Raximov M.M. Milliy ta’lim-tarbiya tizimida zamonaviy boshqaruvni modernizatsiyalash // Journal of Education and Research RMASAV. COM Journal of integrated education and research. -2022. P. 604-610

Raximov M. “Ta’lim muassasalari tizimida yoshlarning ijodiy faolligini oshirish omillari” “Til va ada biyot ta’limi” ilmiy-metodik jurnali 2024-yil. 11-son ISSN 2010-5584.

**II bo‘lim (II Chast. II Part)**

1. Yuldasheva N., Raximov M.M. Ijod maktablarida pedagogik texnologiya, uning ta’riflari va kasbiy mahorat tushunchasi // o‘quv qo‘llanma -Toshkent. -2021. “Muharrir“ nashriyoti.
2. Yuldasheva N., Raximov M.M. Raximova M.M Gender tengligi: xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash islohotlar omili // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilishning ma’naviy-huquqiy asoslari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent -2022.
3. Musurmanova A., Raximov M.M. Ijodiy tafakkur sohibini tarbiyalashda asosiy pedagogik va ijtimoiy omillar // Ma’rifatli jamiyat qurish jarayonida sharq mutafakkirlari ilmiy-ma’naviy merosining ahamiyati. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -T., - 2022. 399-405 betlar.

4. Raximov M.M. Ijodkor yoshlar tarbiyasidagi muhim bosqichlar //Mejdunarodnы nauchno-obrazovatilnыy elektronыy jurnal “Obrazovanie, nauka i innovatsionnыe idei v mire” htt://www.newjournal.org/- K.-, 2024 yil. 37-47- betlar.

5. Raximova M.M. Raximov M.M Steam texnologiyasini oliy ta’limda qoʻllash “Taʼlim oluvchilarda sogʻlom turmish tarzi madaniyatini shakllantirishning konseptual asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -T., - 2024. 148-152- betlar.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida

1. 2024 yil noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 12.11.2024 yil

Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»

garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08

Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika

universiteti bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,

Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea) [↑](#footnote-ref-1)
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiklash to‘g‘risida. Xalq so‘zi gazetasi 2019 yil aprel. [↑](#footnote-ref-2)
3. Психологические механизмы и пути воспитания умений публичной речи. — М., 1972; [↑](#footnote-ref-3)
4. # Педагог, ученый, организатор науки Г. В. Мухаметзянова Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»–Казан., 2008.

   [↑](#footnote-ref-4)
5. In the preparation of this Memoir I have had great assistance from Mrs. Marshall. I have to thank her for placing at my disposal a number of papers and for writing out some personal notes from which I have quoted freely. Alfred Marshall himself left in writing several autobiographical scraps, of which I have made the best use I could. [↑](#footnote-ref-5)
6. # The Determinants of National Competitiveness [Mercedes Delgado](https://www.nber.org/people/mercedes_delgado), [Christian Ketels](https://www.nber.org/people/cketels), [Michael E. Porter](https://www.nber.org/people/michael_porter) & [Scott Stern](https://www.nber.org/people/scott_stern) 2012.

   [↑](#footnote-ref-6)
7. "Теория и практика проблемного обучения", "Проблемное обучение. Основные вопросы теории", "Современный урок и вопросы теории", "Организация проблемного обучения в школе", имеющие фундаментальное значение для развития и перестройки современной педагогики. 2006. [↑](#footnote-ref-7)
8. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. М., Просвещение, 1967. [↑](#footnote-ref-8)
9. Я.А.Пономарев «Знания, мышление и умственное развитие» - М., 1967. [↑](#footnote-ref-9)
10. Выготский Л. С. [Социалистическая переделка человека](https://chelovek.iph.ras.ru/article/view/2802/2093) [Архивная копия](https://web.archive.org/web/20191118021354/https:/chelovek.iph.ras.ru/article/view/2802/2093) от 18 ноября 2019 на [Wayback Machine](https://ru.wikipedia.org/wiki/Wayback_Machine) (*оригинальная прижизненная публикация 1930 года*) // Человек. [2016. Т.](https://chelovek.iph.ras.ru/issue/view/196) [↑](#footnote-ref-10)